

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.



German B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension
Allemand B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Alemán B – Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura

Wednesday 28 October 2020 (morning)
Mercredi 28 octobre 2020 (matin)
Miércoles 28 de octubre de 2020 (mañana)

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 h

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions. Chaque question vaut **[1 point]**, sauf indication contraire.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Cuaderno de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.



Text A — Digitales Lernen: Start-up mit 17

Wählen Sie die richtige Antwort aus.

1. Wo kann man diesen Text finden?

☐

- A. In einer Bewerbung
- B. In einem Studienführer
- C. In einem Tagebuch
- D. In einer Zeitschrift

Finden Sie das passende Satzende. Verwenden Sie dazu Wörter aus den **Zeilen 1–9**.

2. Rubin machte wiederholt die Erfahrung, dass er vor Prüfungen...

.....

3. Rubin wünschte sich eine Technologie, ...

.....

4. Bis Rubin seine eigene Start-up-Firma hatte, ...

.....

5. Weil die Rückmeldungen zu seiner Idee so ermutigend waren, ...

.....



Was bedeuten die folgenden Wörter im Text? Wählen Sie die Wörter aus der Liste aus, mit denen man sie ersetzen könnte.

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|------------------|
| 6. anbieten (Zeile 10) | <input type="checkbox"/> | A. erforschen |
| 7. verwerfen (Zeile 13) | <input type="checkbox"/> | B. komponieren |
| 8. zusammenstellen (Zeile 15) | <input type="checkbox"/> | C. bereitstellen |
| 9. überprüfen (Zeile 15) | <input type="checkbox"/> | D. vergessen |
| | | E. gestalten |
| | | F. verlieren |
| | | G. kontrollieren |
| | | H. aufgeben |

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

10. Welche Befürchtung könnte die App bei Lehrern auslösen?

.....

11. Warum meint Rubin, dass man auch in Zukunft auf die Schule nicht verzichten kann?

.....

12. Was bietet der Schulunterricht im Gegensatz zur App? Nennen Sie **zwei** Beispiele. [2]

(a)

(b)



Text B — Mit dem Einrad über die Alpen

Wählen Sie die richtige Antwort aus.

13. Für welche Personen ist dieser Text interessant?

☐

- A. Erfahrene Automechaniker
- B. Sportliche Abenteurer
- C. Kinderreiche Familien
- D. Passionierte Städteurlauber

Beantworten Sie die folgende Frage.

14. Was findet Florian an der Strecke München-Venedig so besonders? Nennen Sie **ein** Beispiel.

.....

Wählen Sie das passende Satzende aus der Liste aus.

15. Florian macht die Reise zu diesem Zeitpunkt, weil er bald...

☐

16. Florian hat diese Reise nicht früher gemacht, weil er..

☐

17. Florian wusste, dass er notfalls...

☐

- A. andere Reisemöglichkeiten hatte.
- B. einen Arzt aufsuchen konnte.
- C. zuerst berufliche Erfahrung sammeln wollte.
- D. in die Arbeitswelt einsteigen wird.
- E. kalte Jahreszeiten mag.
- F. nicht genug trainiert hatte.

Wählen Sie die richtige Antwort aus.

18. Florian glaubt, dass man mit dem Einrad...

☐

- A. nicht auf der Straße fahren darf.
- B. Gesetze nicht beachten muss.
- C. auf der Straße fahren darf.
- D. Straßenregeln ignorieren kann.



19. Das Aufwärtsfahren mit dem Einrad...

☐

- A.** ist langsamer als mit dem Fahrrad.
- B.** ist mühsam.
- C.** funktioniert im höheren Gang.
- D.** funktioniert unerwartet gut.

Sind die folgenden Aussagen richtig oder falsch? Kreuzen Sie [X] das entsprechende Kästchen an und begründen Sie Ihre Antwort mit Wörtern aus dem Text. Um einen Punkt zu bekommen, sind beide Teile der Antwort notwendig.

20. Florian hat Shampoo und Seife in seinem Gepäck.

☐

Richtig

Begründung:

☐

Falsch

.....

21. Florian kann sich überhaupt nicht an das Fahren mit Gepäck gewöhnen.

☐

Richtig

Begründung:

☐

Falsch

.....

22. Alle Muskeln werden beansprucht, damit man die Balance halten kann.

☐

Richtig

Begründung:

☐

Falsch

.....

23. Einradfahren hat denselben Trainingseffekt wie Fahrradfahren.

☐

Richtig

Begründung:

☐

Falsch

.....



Wählen Sie die Frage aus der Liste aus, die am besten zu jedem Absatz passt.

24. [– 24 –] ☐

25. [– 25 –] ☐

26. [– 26 –] ☐

- A. Entspannen Sie sich bei einer schnellen Bergabfahrt?
- B. Muss man sich bei der Bergabfahrt sehr konzentrieren?
- C. Wie haben Sie sich die Strecke eingeteilt?
- D. Wie war das Wetter während der Tour?
- E. Was ist bei der letzten Etappe schiefgelaufen?
- F. Wie war es in Venedig?



Text C — Ankunft im Alltag

Wählen Sie die richtige Antwort aus.

27. Der Text handelt von...

☐

- A. Grits Emotionen.
- B. Grits Kleidern.
- C. Grits Gedankenlosigkeit.
- D. Grits Urlaub.

28. „Hals über Kopf“ (Zeile 3) bedeutet:

☐

- A. gedankenvoll
- B. unbeteiligt
- C. fluchtartig
- D. sprunghaft

Beantworten Sie die folgende Frage.

29. Welches Wort zeigt, dass Grit hilflos ist und nicht weiß, was sie einpacken soll?

.....

Worauf beziehen sich die unterstrichenen Wörter? Verwenden Sie die Wörter so wie sie im Text vorkommen.

30. waren ihr beinahe die Nerven durchgegangen (Zeile 11)

.....

31. Beeil dich! (Zeile 12)

.....

32. Darin fühlte sie sich wohl (Zeilen 14–15)

.....



33. von dem ihre Mutter gesagt hatte (Zeile 16)

.....

34. Wählen Sie die **drei** richtigen Aussagen aus.

[3]

☐

A. Grit wird bewusst, dass die Ausreise sie traurig macht.

☐

B. Die Familie konnte die Ausreise nicht mehr ändern.

☐

C. Grit und die Eltern möchten doch in der DDR bleiben.

D. Die Behörden gaben einen Zeitrahmen von zwei Tagen.

E. Grit bedauert die Ausreise nicht.

F. Die Familie konnte ohne Eile in den Westen gehen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

35. Warum konnte Grit von den Eltern keine Tipps zum Packen bekommen?

.....

36. Welcher Vergleich im Text zeigt, dass das Leben von Grits Familie plötzlich sehr chaotisch ist?

.....

37. Was war in den Kisten, die die Familie hinter den Möbeln versteckt hatte?

.....

